Załącznik 3.1

Proces uczenia się dzieli się na 4 etapy:

**„Nieświadoma niekompetencja** - jednostka w tej fazie nie rozumie lub nie wie, jak coś zrobić i nie potrafi ponadto rozpoznać swoich braków. Niektóre osoby mogą nawet na tym etapie podważać przydatność umiejętności. W tej fazie to sama jednostka musi uznać, iż jest w danej dziedzinie niekompetentna i sama uznać wartość nabycia nowych umiejętności. Jest to warunek konieczny przed przejściem do następnego etapu. Czas w jakim jednostka pozostanie na tym etapie zależy tylko od wewnętrznych bodźców motywacyjnych do nauki.   
**Świadoma niekompetencja** - na tym etapie jednostka nie umie i nie potrafi czegoś zrobić, jednakże jest świadoma owego braku oraz zdaje sobie sprawę z wartości poznania nowej zdolności, przyswojenia nowej wiedzy. Warto pamiętać, że popełnianie błędów na tym etapie jest integralnym składnikiem procesu nauczania na tym etapie.  
  
**Świadoma kompetencja** - jednostka rozumie pewne procesy oraz potrafi korzystać z nabytych umiejętności. Jednak wykorzystanie umiejętności i wiedzy wymaga koncentracji. W pewnych przypadkach proces może rozłożyć się na kilka etapów, gdy wymaga dużego skupienia w wykorzystaniu konkretnej umiejętności.   
  
**Nieświadoma kompetencja** - na tym etapie jednostka ma już za sobą na tyle długa praktykę w wykorzystywaniu danej umiejętności, że ta staje się wręcz częścią jego osobowości albo odruchem i może z niej łatwo korzystać. W efekcie dana umiejętność może być wykorzystywana jednocześnie z innymi. Jednostka na tym etapie ponadto może sama nauczać innych, korzystając oczywiście z własnych doświadczeń.”[[1]](#footnote-1)

Kategoria kognitywna

Zdefiniowana w 1956 r. przez Benjamina Blooma wyróżnia sześć poziomów:

WIEDZA – opanowanie wiadomości różnorodnego typu takich jak fakty, definicje ogólne czy teorie.

ROZUMIENIE- prezentowanie pojmowania faktów przez systematyzację, porównywanie, charakteryzowanie i wyjaśnianie.

ZASTOSOWANIE – rozwiązywanie problemów w nowych sytuacjach w drodze zastosowania zdobytej wiedzy

ANALIZA – analiza informacji, ich fragmentacja na części i zdefiniowanie relacji między nimi. Prezentacja dowodów i konkluzji na poparcie twierdzeń.

SYNTEZA – uporządkowanie informacji w nowy sposób przez kombinację komponentów w nowe struktury lub sugerowanie rozwiązań zamiennych.

OCENIANIE - prezentacja i obrona stanowisk przez formułowanie sądów o celowości pomysłów lub jakości pracy pod kątem sformułowanych celów. Rozpatrywanie, dokumentowanie.

Kategoria afektywna

Autorstwa zespołu w składzie: Dawid R. Krathwol, Benjamin Bloom, Bertram B. Masia. Obejmuje pięć kategorii:

RECEPCJA- odbieranie impulsów emocjonalnych z należytym nastawieniem, inklinacją oraz uwagą selektywną lub dowolnie ukierunkowaną. Uczący się powinien opanować ze zrozumieniem m.in. dźwięki, wydarzenia, rozmiary.

DZIAŁANIE – z wyrażaniem na nie akceptacji, z chęcią działania i satysfakcją z wszczętego działania. Obeznanie z narzędziami, instrukcjami, przemówieniami, twórczością artystyczną itd.

WARTOŚCIOWANIE – aprobata wartości, wiara i zaangażowanie w nie i poświęcenie im. Inną formą działania wspierającą uznawane wartości jest ich obrona podejmowana w polemikach czy protestach, co w rezultacie często prowadzi do członkostwa w grupach czy twórczości artystycznej.

ORGANIZACJA- konceptualne sformułowanie wartości i kreowanie systemu wartości. Umiejętności konieczne na tym poziomie to definiowanie, precyzowanie, polemizowanie. Skutkami są: strategie, wyznaczniki, normy.

SELEKCJA WŁASNEGO SYSTEMU WARTOŚCI – podporządkowanie zachowania wartościom, które stają się atrybutami osobowymi. Uformowane wartości przekształcają się w światopogląd.

Kategoria psychomotoryczna

W tej kategorii wyróżnia się 5 etapów:

Etap 1 – stymulacja sensualna

Etap 2 – nastawienie mentalno-emocjonalne

Etap 3 – działanie pod czyimś kierownictwem

Etap 4 – automatyzacja

Etap 5 – działania holistyczne.

Więcej: <http://www.ptde.org/mod/page/view.php?id=606>

1. <https://www.governica.com/Cztery_fazy_kompetencji> [↑](#footnote-ref-1)